

Typologie des erreurs (sur mots isolés)

→ *Démarche logographique résiduelle* : l'élève devine globalement le mot à partir de sa configuration visuelle. Les mots sont connus globalement.

"Saïd"	"lune"	"Père"
- Sarah !	- une !"	- Pierre !

→ *Démarche épellative* : l'élève prononce le nom de la lettre et non sa valeur phonique.

"sac"	"mardi"	"fenêtre"
- sa... cé ?	-m... a... r.... d... i... mardi !	- eff... fe... nèt... ?

→ *Démarche syllabique* : l'élève prononce la lettre comme une syllabe aléatoire sans fusion avec la voyelle suivante.

"frite"	"règle"
- fo... to... photo !	- ra... ge... rage !

→ Les démarches **épällatives et syllabiques** peuvent être simultanées.

"valise"
- vé... lo... vélo !

→ Tâtonnement phonologique avec inversion de lettres.

→ Tâtonnement phonologique avec saut de lettres

→ Tâtonnement phonologique à la seule initiale du mot

→ **Tâtonnement phonologique intégral** (seule démarche pertinente sur la totalité de l'axe du mot)

"le métro"	"fromage"
- le mé... te... ro...	- for... ma... ge...
le métro !	fromage !

Seule l'activation du tâtonnement phonologique intégral permet la lecture efficace en contexte de phrase. Elle entraînera ainsi l'acquisition de l'ensemble du système (graphèmes complexes).