

## Typologie des erreurs (sur mots isolés)

→ Démarche **logographique résiduelle** : l'élève devine globalement le mot à partir de sa configuration visuelle. Les mots sont connus globalement.

"Saïd"

- Sarah !

"lune"

- une !"

"Père"

- Pierre !

→ Démarche **épellative** : l'élève prononce le nom de la lettre et non sa valeur phonique.

"sac"

- sa... cé ?

"mardi"

-m... a... r.... d... i... mardi !

"fenêtre"

- eff... fe... nèt... ?

→ Démarche **syllabique** : l'élève prononce la lettre comme une syllabe aléatoire sans fusion avec la voyelle suivante.

"frite"

- fo... to... photo !

"règle"

- ra... ge... rage !

→ Les démarches **épellatives et syllabiques** peuvent être simultanées.

"valise"

- vé... lo... vélo !

→ **Tâtonnement phonologique avec inversion de lettres.**

"mur"                      "bus"  
- ru... rue !              - su... sup... soupe !

→ **Tâtonnement phonologique avec saut de lettres**

"fourmi"                      "frère"                      feuille"  
- fu... mi... fumée              - fè... re... faire !              - fe... fi... fille !

→ **Tâtonnement phonologique à la seule initiale du mot**

"café"                      "lavabo"                      "rêve"  
- ca... cassé !              - la... v... la voiture !              - rè... v... réveil !

→ **Tâtonnement phonologique intégral** (seule démarche pertinente sur la totalité de l'axe du mot)

"le métro"                      "fromage"  
- le mé... te... ro...              - for... ma... ge...  
le métro !                      fromage !

Seule l'activation du tâtonnement phonologique intégral permet la lecture efficace en contexte de phrase. Elle entraînera ainsi l'acquisition de l'ensemble du système (graphèmes complexes).